

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине ОУД.04 История
общеобразовательного цикла
специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**
базовой подготовки

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск
2020

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУД.04 «История»

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля по ОУД.04 «История»

Результатами освоения учебной дисциплины являются приобретённые универсальные учебные действия, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формой аттестации по ОУД.04 «История» является экзамен.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <i>(информационно-коммуникативная деятельность)</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа- Критически анализировать источник исторической информации- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах- Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения- Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	<ul style="list-style-type: none">- <i>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</i>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ;</i>- <i>оценка результатов выполнения творческих заданий;</i>- <i>оценка результатов выполнения проблемных заданий.</i>- <i>оценка результатов устных ответов.</i>
Знания: (познавательная деятельность)	
знать/понимать <ul style="list-style-type: none">- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории- Периодизацию отечественной и всемирной истории- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории- Особенности исторического пути России, её роль в мировом	<ul style="list-style-type: none">- <i>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</i>- <i>устных ответов.</i>- <i>выполнения практических работ;</i>- <i>творческих и проблемных заданий;</i>- <i>оценка выполнения</i>

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОУД.04 «История»

Задание 1. Самостоятельная работа

Виды работ: подготовка докладов и презентаций, подготовка и защита рефератов, работа со словарем, комплексный анализ текста, подготовка индивидуальных проектов.

Самостоятельная работа обучающимися выполняется в соответствии с методическими указаниями по ее выполнению.

Критерии оценки:

Сообщения, доклады, рефераты, презентации, тесты и кроссворды должны быть:

1. содержательными, строго по теме задания, достаточно полными, выполненными в установленный срок
2. речь при защите работ должна быть четкой, грамотной, с правильным произношением специальных терминов;
3. технология изложения должна быть соблюдена.

Критерии оценки:

оценка « 5 »выставляется, если соблюдены все пункты: 1,2,3.

оценка « 4 »выставляется, если имеются недочёты в п. 2,3.

оценка « 3 »выставляется, если имеются существенные недочёты в п. 1, 2.

оценка « 2 »выставляется, если не выполнены п.1,2,3.

Задание 2. Тестирование.

Типовой тест на тему: Франция в первой половине XIX века

Вариант 1

1. В результате краха наполеоновской империи во Франции была восстановлена власть:
 - А) Бурбонов
 - Б) Директории
 - В) трех консулов
 - Г) якобинцев
2. Июль 1830 г. во Франции связан:
 - А) с новой революцией
 - Б) со стачечным движением ткачей
 - В) с реставрацией династии Бурбонов
 - Г) с митингами и демонстрациями рабочих
3. «Кроль-буржуа» - это:
 - А) Карл X
 - Б) Людовик XVIII
 - В) Луи Филипп
 - Г) Луи Наполеон
4. «Жить работая или умереть сражаясь!» - лозунг:
 - А) восставших в ходе июльской революции
 - Б) восставших в ходе февральской революции 1848 г.
 - В) восставших ткачей в Лионе в 1831 г.
 - Г) восставших ткачей в Лионе в 1834 г.
5. Год мирового промышленного кризиса:
 - А) 1846 г.;
 - Б) 1847 г.;
 - В) 1848 г.;
 - Г) 1849 г.
6. Кто возглавил Временное правительство в 1848 г.?
 - А) Ламартин;
 - Б) Гизо;
 - В) Луи Наполеон Бонапарт;
 - Г) Кавеньяк.
7. Временное правительство для безработных открыло:
 - А) Работные дома
 - Б) Фабрики
 - В) национальные мастерские
8. Что получила Франция за помощь Сардинскому королевству в его борьбе с Австрией?
 - А) Савойю и Ниццу;
 - Б) Пьемонт;
 - В) Корсику;
 - Г) Сардинию.
9. Кто был избран президентом в 1848 г.?
 - А) Карл X
 - Б) Людовик XVIII
 - В) Луи Наполеон Бонапарт;
 - Г) Кавеньяк.
10. Правление Луи Филиппа получило название:
 - А) Июльской монархии
 - Б) Второй республики
 - Г) Второй империи

Тестирование по теме: Франция во второй половине XIX века

Вариант 2

1. После разгрома армии Наполеона королем стал:
А) Карл X Б) Людовик XVIII В) Луи Филипп Г) Луи Наполеон
2. Хартия 1814 г. установила в стране
А) республику Б) монархию В) конституционную монархию
3. Чтобы выйти из финансового кризиса Временное правительство в 1848 г. ввело декрет о:
А) 13% налоге Б) 20% налоге В) 35% налоге Г) 45% налоге
4. «Хлеба или свинца!» - лозунг:
А) восставших в ходе июльской революции Б) восставших в ходе февральской революции 1848 г.
В) восставших ткачей в Лионе в 1831 г. Г) восставших парижских рабочих в июне 1848 г.
5. Кто подавил восстание парижских рабочих в июне 1848 г?
А) Ламартин; Б) Гизо; В) Луи Наполеон Бонапарт; Г) Кавеньяк.
6. Луи Наполеон Бонапарт стал императором в...
А) 1851 г.; Б) 1852 г.; В) 1853 г.; Г) 1854 г.
7. Кем приходился Наполеон III Наполеону I?
А) сыном; Б) племянником; В) внуком; Г) братом.
8. «Империя - это мир» сказал:
А) Карл X Б) Людовик XVIII В) Луи Наполеон Бонапарт; Г) Кавеньяк.
9. Режим, установленный после революции 1848 г. получил название:
А) Первой республики Б) Второй республики
В) Третьей республики Г) Четвертой республики
10. В 1854 г. Франция вместе с Англией участвовала в Крымской войне на стороне:
А) Турции Б) России В) Австрии Г) Пруссии

Критерии оценки:

Оценка «5» - 90 – 100 % ответов верны

Оценка «4» - 80 – 90 %, ответов верны

Оценка «3» - 70-80 %, ответов верны

Оценка «2» - менее 70 % ответов верны

Контрольно-оценочные средства для аттестации

Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.

Рассказ о современных представлениях о происхождении человека. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с событием.

Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ

Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии

Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья

Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение.

славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси

Анализ содержания Русской Правды. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)

Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика Новгородской и Владимиро-Суздальской земель

Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества

Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.

Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России

Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изучение отрывков из Судебника 1497 года.

Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного

Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «ополчение». Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством движения отрядов Второго ополчения. Высказывание оценки деятельности К. Минина, Д. М. Пожарского.

Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России.

Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы). Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Составление характеристик деятелей Просвещения

Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в

экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.

Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.

Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века

Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»

Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета

Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историкобиографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)

Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.

Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.

Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (Кавказской войны, Крымской войны). Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.

Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей

времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).

Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.

Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

- Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века

Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в

современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века

Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Рассказ с

использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).

Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.

Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Задания для проверки

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте текст задания, ответьте на поставленные вопросы.

Время выполнения задания: 1 час

Варианты заданий по «История»

Вариант № 1

ГКЧП и Беловежские соглашения

Роль науки, культуры и религии в современном мире

Вариант № 2

Подготовка союзного договора.

Религия

Вариант № 3

Полит. Реформы М.С Горбачева

Культура

Вариант № 4

Страны Западной Европы

Организация Объединенных Наций

Вариант № 5

Распад СССР. Причины и последствия

Международные правовые акты по правам человека

Вариант № 6

Страны Западной Европы

Война на Балканах

Вариант № 7

США и Япония
Международный терроризм

Вариант № 8

Развивающиеся страны и их роль в мировой цивилизации XXI века
Особенности региональных конфликтов на Ближнем Востоке и в Африке
Вариант № 9

Страны Латинской Америки
Сущность и особенности региональных конфликтов в России

Вариант № 10

Страны Азии
Европейский Союз

Вариант № 11

Страны Африки
Наука в современном мире

Вариант № 12

Сущность и особенности региональных конфликтов в России
Религия

Вариант № 13

Страны Азии
Европейский Союз
Вариант № 14

Развивающиеся страны и их роль в мировой цивилизации XXI века
Культура

Вариант № 15

Страны Латинской Америки
Наука в современном мире

Вариант № 16

Страны Африки
Европейский Союз

Вариант № 17

Страны Африки
Европейский Союз

Вариант № 18

Страны Азии
Военный блок НАТО

Вариант № 19

Развал мировой системы социализма
Организация Объединенных Наций

Пакет экзаменатора

Условия:

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 19 вариантов

Время выполнения задания – 25 мин.

Оборудование:

Бланки ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

Критерии оценки:

Система оценивания

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, согласно учебного плана, в соответствии с Положением о текущем контроле. Результаты текущего контроля заносятся в учебные журналы.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии – время проведения 1 час.

Дисциплина

Текущий контроль аудиторной работы

Текущий контроль самостоятельной работы

Итоговый контроль (Результат промежуточной аттестации)

ОУД.04.История

+

+

+

Итоговая оценка за экзамен заносится в экзаменационную ведомость.

5. Приложения.

Задания для оценки освоения дисциплины

1. Составление и решение кроссвордов

Подготовка тематических тестов и кроссвордов по темам:

Развитие советской культуры (1945 — 1991 гг.)

Русская культура XIX в

2. Диктант по теме:

Страны Западной Европы

Развал мировой системы социализма

Страны Азии

Страны Африки

Страны Латинской Америки

Ключевые термины и понятия: терроризм, исламский фундаментализм, «Аль-Каида», Усама бен Ладен, мировой порядок, мусульманство, сербы, Косово, албанцы, Приштина, Белград, Милошевич, миротворцы.

3. Графический диктант по теме «Вторая мировая война»

- Графический диктант («+», «-»)

введение моратория на испытания ядерного вооружения характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

сформулированы положения нового политического мышления в СССР начался переход к рыночной экономике в 1985 г.?

Советские войска были выведены из Афганистана в 1990 г.?

Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование в 1986 г.?

Военная операция США и ряда европейских государств « Буря в пустыне» была проведена в Ираке по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.?

Суверенитет РСФСР был провозглашен в 1993 г.?

Декларация об образовании СНГ была подписана 21 августа 1991 г.?

Целью экономических реформ правительства Е.Т. Гайдара было (-а) укрепление государственного сектора в промышленности?

Основой российской экономики в начале XXI века является наукоемкое производство ?

Договор о коллективной безопасности государств – членов СНГ был заключен в 1991г

Задание 4. Заполните пропуски в тексте. Тема 1.4. Развивающиеся страны на рубеже веков
« ... В региональном плане наименее развиты 42 государства (8 в _____,
29 в Африке, остальные – в Латинской Америке и _____) с населением
примерно 407 млн. чел. Наиболее развитые страны «третьего мира» выделились на основе

_____.
На другом полюсе обосновались беднейшие государства, находящиеся в положении фактического _____. Среди них ряд стран Африки, в том числе

_____.
Кроме названных стран в эту группу входят отдельные страны Азии: _____

В категорию развивающихся государств входят также две крупнейшие страны мира:

Так называемые «новые индустриальные страны» по ряду признаков выделяются из основной массы _____ стран.»

5. Составление схем и таблиц по темам:
«Перестройка в СССР»

«Распад СССР: причины и последствия»

«Типология общества по Беллу»

6. Блиц – опрос по теме 1.1 Распад СССР. Формирование Ближнего Зарубежья.
Распад СССР. Причины и последствия

ВОПРОСЫ:

Значение распада СССР на мировой арене.

Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?

Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?

Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

Как распался СССР?

Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? (Свое мнение аргументируйте фактами.)

7. Подготовка мультимедийных презентаций на темы:

«Российский федерализм и межнациональные отношения»

«Чеченские боевики»

«Внешняя политика РФ»

«Нобелевские лауреаты 2012г.»

«Искусство XX века (живопись)»

«Нобелевские лауреаты 2012г.»

«Культура»

«Всеобщая декларация прав человека»

Полит. Реформы М.С Горбачева

Подготовка союзного договора.

ГКЧП и Беловежские соглашения

Распад СССР. Причины и последствия

Постсоветское пространство. Экономические, политические, военные и культурные отношения России и государств – членов СНГ

США и Япония

Страны Западной Европы

Развал мировой системы социализма

Страны Азии

Страны Африки

Страны Латинской Америки

Развивающиеся страны и их роль в мировой цивилизации XXI века

Сущность и особенности региональных конфликтов в России

Особенности региональных конфликтов на Ближнем Востоке и в Африке

Война на Балканах

8. Работа со словарем.

Выписать определения понятий:

терроризм, исламский фундаментализм, «Аль-Каида», Усама бен Ладен, мировой порядок, мусульманство

сербы, Косово, албанцы, Приштина, Белград, Милошевич, миротворцы.

9. Комплексный анализ текста.

Ответы на контрольные вопросы по теме: 2.2. Особенности региональных конфликтов на Ближнем Востоке и в Африке

Причины конфликта на Ближнем Востоке между государством Израиль и его арабскими соседями.
Особенности третьей полномасштабной арабо-израильской войны.
Причины израильской вторжения в Ливан в 1982 году.
Борьба за независимость в Африке.

10. Комплексный анализ текста учебника. (В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. История. Часть2. М., 2012.).
Составление конспекта по темам:
Как и почему пали авторитарные режимы в Восточной Европе.

СПИСОК ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
Начало цивилизации.
Древний Восток и Античность: сходство и различия.
Феномен западноевропейского Средневековья
Восток в Средние века.
Основы российской истории.
Происхождение Древнерусского государства.
Русь в эпоху раздробленности.
Возрождение русских земель (XIV—XV века).
Рождение Российского централизованного государства.
Смутное время в России.
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
Истоки модернизации в Западной Европе.
Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
Страны Востока в раннее Новое время.
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
Россия XVIII века: победная поступь империи.
Наш край в XVIII веке.
Рождение индустриального общества.
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
Отечественная война 1812 года.
Россия XIX века: реформы или революция.
Наш край в XIX веке.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
Наш край в 1920—1930-е годы.
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
Конец колониальной эпохи.

СССР: триумф и распад.
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Наш край на рубеже XX—XXI веков.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
Наш край в 1920—1930-е годы.
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
Конец колониальной эпохи.
СССР: триумф и распад.
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита
Неолитическая революция и ее последствия.
Древнейшие государства
Великие державы Древнего Востока
Древняя Греция
Древний Рим
Культура и религия Древнего мира
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
Возникновение ислама. Арабские завоевания.
Византийская империя
Восток в Средние века
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.
Основные черты западноевропейского феодализма
Средневековый западноевропейский город
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
Зарождение централизованных государств в Европе
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса
Образование Древнерусского государства
Крещение Руси и его значение
Общество Древней Руси
Раздробленность на Руси
Древнерусская культура
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.
Начало возвышения Москвы .Образование единого Русского государства
Начало возвышения Москвы
Образование единого Русского государства
Россия в правление Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII в
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения
Становление абсолютизма в России.

Внешняя политика России в XVII в
Культура Руси конца XIII — XVII в
Великие географические открытия.
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе
Возрождение и гуманизм в Западной Европе
Реформация и контрреформация
Становление абсолютизма в европейских странах.
Англия в XVII — XVIII вв
Страны Востока в XVI — XVIII вв Образование колониальных империй
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
Международные отношения в XVII — XVIII вв
Развитие европейской культуры и науки в XVII — XVIII вв. Эпоха Просвещения
Война за независимость и образование США
Французская революция конца XVIII в
Россия в эпоху петровских преобразований
Экономическое и социальное развитие в XVIII в.
Народные движения.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в
Русская культура XVIII в
Промышленный переворот и его последствия
Международные отношения
Политическое развитие стран Европы и Америки
Развитие западноевропейской культуры
Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в Движение декабристов
Внутренняя политика Николая I
Общественное движение во второй четверти XIX в
Внешняя политика России во второй четверти XIX в
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х гг. XIX в. Контрреформы.
Общественное движение во второй половине XIX в
Внешняя политика России во второй половине XIX в
Русская культура XIX в
Мир в начале XX в
Пробуждение Азии в начале XX в
Россия на рубеже XIX—XX вв
Революция 1905 — 1907 гг. в России
Россия в период столыпинских реформ
Серебряный век русской культуры
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 гг
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю
Октябрьская революция в России и ее последствия
Гражданская война в России
Недемократические режимы
Турция, Китай, Индия, Япония
Международные отношения
Культура в первой половине XX в
Новая экономическая политика в Советской России.
Образование СССР
Индустриализация и коллективизация в СССР
Советское государство и общество в 30-е гг. XX в
Советская культура в 20 — 30-е гг. XX в
Накануне мировой войны

Первый период Второй мировой войны.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
Второй период Второй мировой войны
Послевоенное устройство мира.
Начало «холодной войны».
Ведущие капиталистические страны
Страны Восточной Европы
Крушение колониальной системы
Индия, Пакистан, Китай
Страны Латинской Америки
Развитие культуры
СССР в послевоенные годы
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в
СССР в годы перестройки
Развитие советской культуры (1945 — 1991 гг.)
Россия в конце XX — начале XXI в
Становление российской государственно-правовой системы. Конституция РФ.
Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.
Глобализм и антиглобализм.
Страны третьего мира.
Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.
Формирование современной международно -правовой системы.